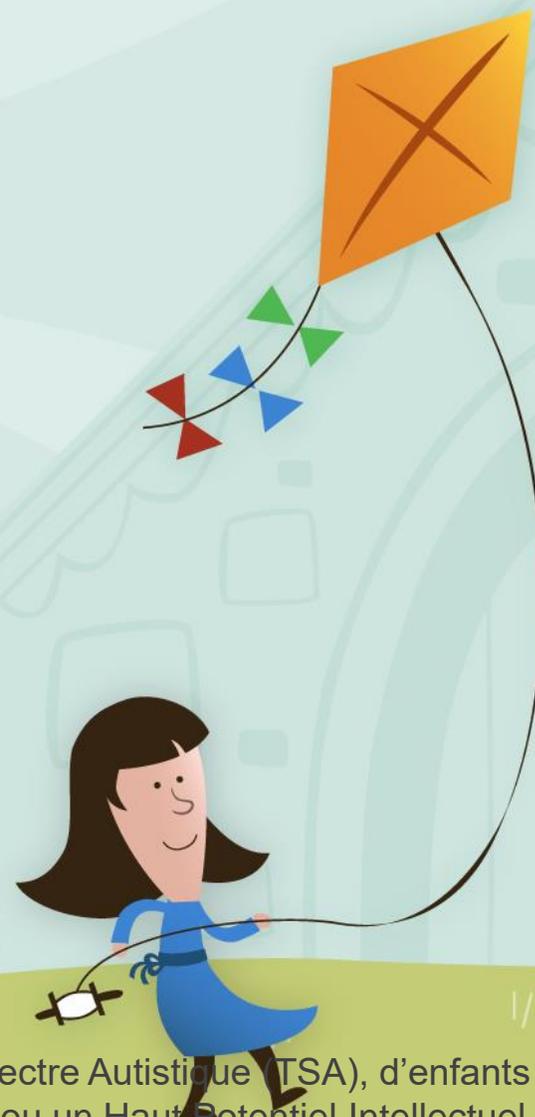


La passerelle

Ecole indépendante pour enfants atypiques (TDA/H-TSA-DYS-HPI*) de la maternelle au CE1



*Enfants souffrant du Trouble déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H), du Trouble du Spectre Autistique (TSA), d'enfants ayant un ou des DYS associés (Dysgraphie, Dyspraxie, Dyslexie, Dysphasie, Dyscalculie, Dysorthographe) ou un Haut Potentiel Intellectuel (HPI) créant un décalage.



Ces troubles du neurodéveloppement entraînent des difficultés d'apprentissage, notamment sur les fonctions exécutives.

C'est pourquoi ces enfants ont terriblement besoin d'une pédagogie adaptée à eux, et cette pédagogie est la pédagogie Montessori qui développe les fonctions exécutives



Le chef d'orchestre du cerveau

Inhibition

C'est le contrôle intentionnel des pensées, des comportements et des impulsions. Grâce à elle, nous pouvons mettre de côté les distractions et nous centrer sur la tâche à accomplir.

Mémoire de travail

Elle nous permet de garder des informations en mémoire pour ensuite les manipuler pendant une courte période de temps. Grâce à elle, nous pouvons nous rappeler des informations au moment opportun et les ajuster selon la tâche demandée.

Flexibilité cognitive

C'est la capacité d'effectuer et d'alterner entre différentes tâches et de s'ajuster aux changements qui surviennent. Grâce à elle, nous pouvons prendre conscience de nos erreurs et d'y remédier en trouvant diverses solutions.



Planification

C'est la capacité de savoir et de prévoir d'où on part et où on s'en va. Grâce à elle, nous sommes capables structurer nos connaissances, gérer notre temps et prévoir nos actions.

Régulation émotionnelle

C'est la capacité à identifier, comprendre et gérer nos émotions. Grâce à elle, nous adaptons nos émotions correctement en fonction de différents contextes.

Activation

C'est la capacité à amorcer une tâche et saisir un problème (intentionnalité). Grâce à elle, nous sommes capables de maintenir l'effort à une tâche et de persévérer.

Mon rôle est de gérer ces processus cognitifs afin de réguler intentionnellement les pensées et les actions de l'humain.



Inspiré des travaux du CTREQ, 2018



La pédagogie Montessori

Qu'est-ce que c'est?





La pédagogie Montessori a été développée au début du XXe siècle par Maria Montessori, une des premières femmes diplômées en médecine en Italie.



Cette approche éducative repose sur plusieurs principes fondamentaux qui visent à favoriser le développement global de l'enfant, en mettant l'accent sur son indépendance, sa liberté et son autonomie.



Pour Maria Montessori, chaque enfant possède en lui toutes les ressources qui lui permettront d'acquérir une multitude de connaissances.



Respect du développement de l'enfant



La pédagogie Montessori reconnaît que chaque enfant est unique et se développe à son propre rythme.

Elle encourage le respect des périodes sensibles de l'enfant, c'est-à-dire les moments où il est particulièrement réceptif à l'apprentissage de certaines compétences.



Apprentissage autonome



La pédagogie Montessori favorise l'autonomie de l'enfant en lui offrant un environnement préparé et adapté à ses besoins.



Les enfants sont encouragés à choisir leurs activités parmi une sélection d'objets et de matériaux spécifiquement conçus pour leur permettre d'explorer, de manipuler et de découvrir par eux-mêmes.



Individualisation de l'enseignement



Dans une classe Montessori, les enseignants observent attentivement chaque enfant pour comprendre ses besoins et ses intérêts.

Ils sont ensuite en mesure de fournir un soutien individualisé et des activités adaptées à chaque enfant, ce qui favorise son engagement et son apprentissage.



Développement de l'autodiscipline et de la responsabilité



La pédagogie Montessori encourage les enfants à prendre des décisions et à assumer la responsabilité de leurs actions.

Ils apprennent à gérer leur temps, à organiser leur travail et à respecter les règles de la classe, ce qui favorise le développement de l'autodiscipline et de la responsabilité personnelle.



Approche holistique de l'éducation



La pédagogie Montessori considère l'éducation dans sa globalité, en intégrant les dimensions académiques, sociales, émotionnelles et physiques de l'enfant.



Les activités pratiques, artistiques et sociales sont tout aussi importantes que les matières académiques, et l'objectif est de favoriser un développement équilibré de l'enfant.



Pour plus d'information contactez-nous:
lapasserelledeschampions@gmail.com

